



межрегиональная  
монтессори  
ассоциация

# **П Е Д А Г О Г И К А   М А Р И И   М О Н Т Е С С О Р И К А К   П Е Д А Г О Г И К А   Ц Е Л О С Т Н О С Т И**

**Стратегическая инициатива Научная песочница  
Рабочая группа: Аронов Александр Моисеевич, Михайлова  
Валентина, Иванова Оксана, Никишина Юлия**



межрегиональная  
монтессори  
ассоциация

Педагогики свободного выбора



Педагогика самостоятельности



Педагогика самостоятельности и субъектности



межрегиональная  
монтессори  
ассоциация

Мы развиваем научную педагогику, которая  
исследует и реализует природосообразный подход к  
образованию **Ч Е Л О В Е К А**  
в его **Ц Е Л О С Т Н О С Т И** .

## Мария Монтессори

- «Личность – это единое и неделимое целое, и все ментальные установки зависят от одного центра»  
КРВПЧ, 2011, стр 17
- «Разум – это единое целое, и он не делится на отдельные блоки, отвечающие за Память, Мышление, Внимание, Ассоциации, развивающиеся независимо друг от друга».  
КРВПЧ, 2011 стр 22
- «Сегодня разум рассматривается как единой целое, а не как набор отдельных ментальных способностей, как субстанция, жизненно важная для личности» КРВПЧ, 2011, стр 23





межрегиональная  
монтессори  
ассоциация

Внести свой вклад  
в гармонизацию  
общества человек  
сможет, лишь  
повысив сложность  
своего сознания.

М. Чиксентмихайи





Как вы определяете для себя целостность? Целостный человек – это какой?

Обсудите в парах-тройках



межрегиональная  
монтессори  
ассоциация

# Целостность

**Тело**

**Чувства**

**Мышление**

**Воля**



## Сложный человек.

## Целостный человек



7. Опыт умиротворения, вслушивания в себя.

8. Опыт заботы о других

## 1. Целостность человека в учении Аристотеля


- У Аристотеля понятие целостности человека — одно из самых системных и влиятельных в истории философии. Оно не сводится к простой "собранности", а является центральным элементом его телеологии (учения о целях) и этики.

- Вот ключевые аспекты аристотелевского понимания целостности:
- 1. Телеологическая основа: Энтелехия
- Это самое важное понятие. Энтелехия (ἐντελέχεια) — это полнота реализации внутренней цели, заложенной в сущности вещи. Целостность человека — это не просто наличие всех частей тела, а полное осуществление его специфической функции (эргон, ἔργον).

- Дуб: Целостность дуба — это полностью реализованная способность быть могучим деревом, дающим жёлуди.
- Человек: Целостность человека — это полностью реализованная способность жить в соответствии с разумом (логосом). Поскольку разум — специфическое отличие человека от других живых существ.
- Таким образом, целостность — это качественное состояние завершенности и совершенства в своем роде, достижение своей "вершины".

- Целостность человека — это энтелехия его разумной природы, достигаемая через формирование добродетельного характера (этическая и интеллектуальная аρεте), что проявляется в деятельной жизни, согласованной с разумом, и ведёт к эвдемонии — человеческому процветанию в рамках полиса.

- Проще говоря: Аристотель видит целостного человека как умелого "мастера собственной жизни", который разумно, устойчиво и искусно использует все свои способности (тело, страсти, ум) для достижения высшего блага, к которому предназначен его вид. Это гармоничный, деятельный и социально встроженный реалист, а не отрешённый мистик или борющийся с собой аскет.

- 
- Целостность задается внутренней целью.
  - Цель человека –реализации потенциала для блага мира.



## Цели воспитания:

- Этика (привить добродетель)
- Логос (развить разум)
- Физическое развитие (закалить тело)
- Эстетика (воспитать чувство прекрасного)
- Социальная цель (воспитать гражданина, ставящего общее благо выше личной выгоды)

## 2. Целостность человека в современной психологии

- Целостность личности — это не набор личностных качеств и характеристик.
- Человек способен ощущать свою целостность через внутреннюю гармонию с самим собой, переживание самости и аутентичности. Аналогично дисгармония переживается им как фрагментарность, рассогласованность, противоречивость или дефицитарность внутреннего мира. Именно способность личности к созданию цельной и непротиворечивой картины своего бытия, к достраиванию и интеграции обуславливает ее движение к целостности независимо от условий, в которых она существует.
- Таким образом, целостность личности возникает как интеграция парциальных целостностей (ситуационной и жизненной) под регуляцией ценностно-смысловой системы, проявляясь в идентичности (самоопределение в контексте) и аутентичности (верность себе).

## Статьи и авторы

- Анцыферова Л. И., Гришина Н. В., Костромина С. Н
- <https://cyberleninka.ru/article/n/tselostnost-kak-fundamentalnaya-kategoriya-v-opisanii-prirody-lichnosti/viewer>

# Целое и целостность:

**Ц е л о е** - Всем частям есть место

**Ц е л о е** - Независимость и взаимозависимость

**Ц е л о е** - Все развивается по спирали и вбирает в себя предыдущий опыт

**Ц е л о е** - Живое, гибкое, адаптивное, за счет этого устойчиво целое

***Человек способен ощущать свою целостность через внутреннюю гармонию с самим собой.***

# Наше понимание

**ЦЕЛОСТНОСТЬ** - динамическая характеристика , которая проявляется в стремлении и способности человека к постоянному процессу самопостроения личности как во внешней, так и во внутренней жизни.

Путь обретения целостности - это процесс последовательного "созидания самого себя" (М. Монтессори), "собирания" человеком своей идентичности, где главными направлениями работы являются 4 вектора:

**мое понимание себя, мои отношения с другими и людьми, моя связь с культурой и природой.**

# Наше понимание

Путь к целостности неизбежно связан с преодолением внешних и внутренних конфликтов в разных аспектах жизни.

Целостность проявляется как способность держать напряжение: между свободой и добровольно принятой дисциплиной, между собственными интересами и потребностями группы, между физическим материальным миром и миром высших смыслов и идей.

Не только держать, но и согласовывать, интегрировать, а в пределе формировать сообщества нового типа, которые станут устойчивыми единицами жизни человечества на Земле.

*«Индивидуальность -это базовая единица, отправная точка для формирования общества, состоящего из множества индивидов, каждый из которых действует автономно, но объединяется с другими для достижения общей цели». (М Монтессори "Воспитание и мир", 2026, стр. 65)*

# Наше понимание

Целостный человек - это человек, который обрел СЕБЯ, понимает свои способности, возможности и ограничения, а также питает неподдельный интерес к ДРУГИМ, умеет строить отношения, взаимодействовать и созидательно трудиться на благо общества и мира.

Таким образом, взрослого человека в его целостности мы рассматриваем как гармоничное единство ценностей, мыслей, чувств и поступков. Это личность, живущая в ладу с совестью: чьи слова не расходятся с делом, кто сохраняет внутреннюю устойчивость и автономию, оставаясь искренним и честным независимо от обстоятельств. Сознание такого человека способно вместить единство мира и осознавать необходимость собственного вклада в общее будущее.

Возраст / базовый процесс	Я – Я	Я и Другие	Я и Культура	Я и Природа
	Внутренний контакт с собой, умение слушать себя и действовать самостоятельно.	Умение жить и сотрудничать с другими людьми.	Освоение языка, знаний, искусства, способов деятельности.	Опыт реального, бережного и гармоничного взаимодействия с природой и ответственности за планету.
<b>0–6 лет</b> адаптация, нормализация	Ребёнок осваивает свое тело, эмоции и желания, учится выбирать деятельность и доводить её до конца, становится самостоятельным в быту.	Учится жить в группе: ждать, делиться, просить о помощи, следовать простым правилам и мирно решать первые конфликты.	Через «впитывающий разум» осваивает речь, счёт, письмо и основы культуры, пробует себя в музыке, рисовании, рукоделии.	Развивает органы чувств, много двигается, ухаживает за растениями и животными, получает радость от контакта с живым миром.
<b>6–12 лет</b> самоорганизация, исследование	Происходит становление внутреннего нравственного компаса. Формируются навыки планирования и самооценки: ребенок учится организовывать день, брать на себя посильные задачи и отвечать за результат.	Развивается чувство справедливости, умение дружить, работать в паре и команде, договариваться и помогать младшим.	Расширяет картину мира: изучает историю, природу, людей и культуры, активно читает, пишет, экспериментирует, много работает руками.	Наблюдает природу, проводит простые опыты, ухаживает за участком или живыми существами, делает первые шаги к осознанной заботе о Земле.
<b>12–18 лет</b> валоризация, самоопределение	Подросток ищет ответ на вопрос «кто я?», пробует разные роли, учится видеть свои сильные стороны и делать осознанные выборы.	Стремится занять своё место в группе, участвует в школьном и городском сообществе, учится влиять и брать ответственность.	Связывает знания с реальной жизнью и будущей профессией, пробует себя в проектах, практиках, стажировках, готовится к экзаменам как к своему делу.	Включается в экологические инициативы, видит связь между человеческими действиями и состоянием природы, ищет способы личного и коллективного вклада.
<b>18–24 года</b> смыслопостроение	Молодой человек формирует целостный образ себя и своего пути, учится принимать долгосрочные решения в согласии с совестью, ценностями, высшими смыслами	Вступает во взрослые отношения, участвует в профессиональных и гражданских сообществах, нередко становится наставником для младших.	Получает профессию или специальность, набирается опыта работы, создаёт семью, выстраивает собственный жизненный уклад.	Видит своё место в мире людей и природы, делает выбор в пользу более устойчивых практик и участвует в инициативах по сохранению жизни на Земле.

# 4 вектора становления Человека в его Целостности

# Образ, символ, знак

Задание в группах

Придумать образ, символ, знак, который отражает суть обретения целостности на конкретном возрастном этапе в 4 векторах:

- мое понимание себя
- мои отношения с другими людьми
- моя связь с культурой
- моя связь с природой

Спасибо!

Приходите на научную песочницу!

